

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Проректор по учебной работе  
Богомлова Е.С.

« 4 » июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине **Теории и методы психотерапии и психокоррекции**

направление подготовки **37.04.01 Психология**

профиль **Клиническая психология**

Квалификация выпускника:  
**Магистр**

Форма обучения:  
**очно-заочная**

Нижний Новгород  
2020

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методы психотерапии и психокоррекции» является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими подходами в области психотерапии, различными направлениями и методами психотерапии и психокоррекции, умение определять различные виды психотерапевтического воздействия на разных этапах взаимодействия.

Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных психологических знаний, формирующих профессиональные компетенции медицинского психолога и способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психотерапии и психокоррекции.
  2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку медицинского психолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в теории и методах психотерапии и психокоррекции, имеющего углубленные знания смежных дисциплинах,
  3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов,
  4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной психологической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме психологическую помощь, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психотерапии и психокоррекции,
  5. Подготовить медицинского психолога, владеющего психологическими навыками в разных сферах,
  6. Сформировать и совершенствовать системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих психологу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, медицинской психологии, психотерапии и психокоррекции.
- В результате изучения дисциплины учащийся должен:

**Знать:** различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

**Уметь:** определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

**Владеть:** навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методы психотерапии и психокоррекции» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.07) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 3 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ n/n	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
Общекультурные компетенции		
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1.1 Целью освоения дисциплины «Теория и методы психотерапии и психокоррекции» является ознакомление учащихся магистратуры с основными теоретическими подходами в области психотерапии, различными направлениями и методами психотерапии и психокоррекции, умение определять различные виды психотерапевтического воздействия на разных этапах взаимодействия. Поставленная цель реализуется через участие в формировании следующих общекультурных и профессиональных компетенций ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9.

### Задачи дисциплины:

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных психологических знаний, формирующих профессиональные компетенции медицинского психолога и способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психотерапии и психокоррекции.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку медицинского психолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в теории и методах психотерапии и психокоррекции, имеющего углубленные знания смежных дисциплин,
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов,
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной психологической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме психологическую помощь, способного успешно решать свои профессиональные задачи в области психотерапии и психокоррекции,
5. Подготовить медицинского психолога, владеющего психологическими навыками в разных сферах,
6. Сформировать и совершенствовать системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих психологу свободно ориентироваться в вопросах в вопросах организации и экономики здравоохранения, медицинской психологии, психотерапии и психокоррекции.

В результате изучения дисциплины учащийся должен:

**Знать:** различных методов психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности, а также этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования; о разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения.

**Уметь:** определять цели, методы и проводить психодиагностическое обследование.

**Владеть:** навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования.

### 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теории и методы психотерапии и психокоррекции» относится к вариативной части блока Б1 (индекс Б1.В.ОД.07) образовательной программы подготовки в магистратуре по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки «Клиническая психология»; изучается на 2 курсе обучения в 3 семестре.

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины «Теории и методы психотерапии и психокоррекции»

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ n/n	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)
<b>Общекультурные компетенции</b>		
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести

социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Профессиональные компетенции		
1	ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
2	ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
3	ПК-7	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
4	ПК-9	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

### 2.1 Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция	Результаты освоения дисциплины (знать, уметь, владеть)	Виды занятий	Оценочные средства
ОК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мыслительные операции и их особенности;</li> <li>- основные принципы анализа информации;</li> <li>- принципы построения логических выводов;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать благоприятные условия для развития абстрактного мышления,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками эффективного применения способностей мышления.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение нестандартных ситуаций с социальными и этическими особенностями,</li> <li>- законодательные основы оказания психологической помощи в нестандартных ситуациях,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-5	<b>Знать:</b>	Лекции,	Тестовые

	<p>- основы психологии личности, психологии развития, психологии труда, гендерной психологии, этнопсихологии, патопсихологии;</p> <p>- основы психодиагностики, психоконсультирования и психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>- психокоррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- грамотно и свободно использовать полученные психологические знания в разных отраслях психологии;</p> <p>- выявлять психологические факторы, влияющие на деятельность человека в норме и патологии с учетом его принадлежности к определенным социально-демографическим группам;</p> <p>- понимать высокую социальную значимость профессии, качественно выполнять профессиональные задачи,</p> <p>- диагностировать психологические свойства и состояния, психические процессы и различные виды деятельности человека в норме и патологии,</p> <p>- проводить экспертизу психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии,</p> <p>- проводить коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов и различных видов деятельности человека в норме и патологии,</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками психодиагностической, консультационной, коррекционной и тренинговой работы;</p> <p>- навыками гибкого подхода и оперативного реагирования на клиентов с разными социальнодемографическими характеристиками;</p> <p>- методами профилактики отклонений в поведении и развитии личности.</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>задания, опрос, ситуационные задачи</p>
<p><b>ПК-6</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- современный психологический инструментарий,;</p> <p>- основы создания предупреждающих, коррекционных, развивающих программ;</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятель</p>	<p>Тестовые задания, опрос, ситуаци-</p>

	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современным психологическим инструментарием.</li> </ul>	ная работа	онные задачи
ПК-7	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики,</li> <li>- принципы решения задач в различных областях профессиональной практики,</li> <li>- законодательные основы оказания психологической помощи;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики,</li> <li>- использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики,</li> <li>- принимать решения в различных областях профессиональной практики на основе законодательных актов, регулирующих оказание психологической помощи,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики,</li> <li>- навыками использования инновационных психологических технологий для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
ПК-9	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы оказания психологических услуг,</li> <li>- принципы организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности,</li> <li>- основы организации контроля работы психологической службы,</li> <li>- принципы выявления потребности в психологических услугах в различных сферах профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять потребности в основных видах психологических услуг,</li> <li>- выявлять потребность в основных видах</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи

	психологических услуг, - организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности, <b>Владеть:</b> - навыками выявления потребности в основных видах психологических услуг, - навыками организации работы психологической службы.		
--	--	--	--

### 3. Содержание дисциплины. Распределение трудоемкости дисциплины

#### 3.1 Содержание дисциплины

№	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание раздела
1	Тема 1. Теоретические и организационные основы психотерапии	ОК-1 ОК-2 ПК-5	Психотерапия в контексте моделей различных наук. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт- пациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии. Диагностический этап психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту
2	Тема 2. История и логика развития психотерапии в большом историческом времени	ОК-2 ПК-5	История и логика развития психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Гипнотическая традиция. Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях психотерапевта и пациента
3	Тема 3. Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Современные модификации психоаналитической теории.

			Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера
4	Тема 4. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	ПК-5 ПК-6 ПК-7	Экзистенциальная психотерапия. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя. Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии. Гештальт-терапия - базовые понятия. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь.
5	Тема 5. Когнитивно-поведенческая психотерапия	ОК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-9	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии А. Беку. Рационально - эмоциональная терапия А. Эллиса. Техники и приёмы современной разновидности КБТ - нейролингвистического программирования.
6	Тема 6. Групповая психотерапия и психокоррекция	ОК-1 ОК-2 ПК-5	Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная психотерапия как разновидность групповой терапии. Направления семейной психотерапии. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
7	Тема 7. Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	ОК-2 ПК-5 ПК-6	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской



			терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов
8	Тема 8. Арттерапия	ОК-1 ПК-5	Особенности использования различных техник арт-терапии. Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств
9	Тема 9. Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	ПК-5 ПК-6 ПК-9	Психотерапия и психокоррекция в психиатрии Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик

### 3.2 Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе			3
Лекции	0,28	10	10
Семинарские/Практические занятия	0,72	26	26
Самостоятельная работа	1,5	54	54
Промежуточная аттестация			
Экзамен	0,5	18	18
ИТОГО	3	108	108

### 3.3 Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)				Оценочные средства*
			Л	СЗ/ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Теоретические и организационные основы психотерапии	1	2	6	9	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи
2.	3	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени	1	2	6	9	
3	3	Психодинамический	1	3	6	10	

		подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия					
4	3	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	1	3	6	10	
5	3	Когнитивно-поведенческая психотерапия	2	3	6	11	
6	3	Групповая психотерапия и психокоррекция	1	4	6	11	
7	3	Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	1	3	6	10	
8	3	Арттерапия	1	3	6	10	
9	3	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	1	3	6	10	
		ИТОГО	10	26	54	90	

### 3.4. Распределение лекций по семестрам

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч. 3 семестр
1.	Психотерапия в контексте моделей различных наук. Медицинская, психологическая, социологическая, философская модели. Роль индивидуальной терапии и супервизии в предотвращении ошибок и злоупотреблений в психотерапии	1
2.	История и логика развития психотерапии. От эпохи средневековья к практике морального лечения Пинеля. Гипнотическая традиция.	1
3.	Психоанализ и психоаналитическая психотерапия. Основные понятия и методы психоаналитической психотерапии. Современные модификации психоаналитической теории. Расширение сферы психической патологии, доступной для психоаналитической психотерапии	1
4	Экзистенциальная психотерапия. Основные представления о личности во взглядах Бинсвангера, М. Босса, И. Ялома, Р. Мэя. Клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса. Предпосылки возникновения гуманистической психотерапии.	1
5	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия. Основные методологические и теоретические постулаты. Техники и приёмы современной разновидности КБТ – нейролингвистического программирования.	2
6	Показания к групповой психотерапии. Преимущества групповой формы работы. Семейная психотерапия как разновидность	1

	групповой терапии. Направления семейной психотерапии.	
7	Основы эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Гипноанализ.	1
8	Особенности использования различных техник арт-терапии. Применение арт-терапевтических техник при различных формах невротических расстройств	1
9	Психотерапия и психокоррекция в психиатрии. Методологические проблемы в области исследования психотерапии как процесса	1
	ИТОГО: 10 АЧ	

### 3.5 Распределение тем семинарских/практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем лекций	Трудоемкость в А.Ч. 3 семестр
1.	Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений. Особенности нарушений границ в диаде «терапевт- пациент». Профессиональные и личностные установки психотерапевта. Диагностический этап психотерапии. Проблема профессионального решения о характере и формате последующей помощи пациенту.	2
2.	Зарождение психоанализа, суть переворота, совершенного Фрейдом в психотерапии. Личность З.Фрейда: история психоанализа сквозь призму истории его создателя. Случай Анны О. как отражение «революции в отношениях» психотерапевта и пациента	2
3.	Рабочий альянс психотерапевта и пациента. Факторы, влияющие на заключение рабочего альянса. Перенос: определение, виды, основные классификации переноса. Метод свободных ассоциаций. Индивидуальная психология и психотерапия А.Адлера	3
4	Теория психопатологии в экзистенциальном анализе. Невротическая тревога и экзистенциальная тревога. Логотерапия В.Франкла. Полемика с психоанализом, гуманистической психотерапией. Гештальт-терапия – базовые понятия. Нарушение «границ контакта» и виды защитных механизмов: интроекция, проекция, ретрофлексия, слияние, дефлексия, эгоизм. Гештальт-терапия в клинической практике. Здоровье и болезнь.	3
5	Основные клинические модели, понятия и принципы. Базовые техники когнитивно-поведенческой психотерапии (управление эмоциями, мыслями, поведением). Модель когнитивной терапии А.Беку. Рационально – эмоциональная терапия А. Эллиса.	3
6	Феноменология группового процесса. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика. Семейная системная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.	4
7	Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии. Состояние транса. Виды транса. Признаки транса. Структура сеанса гипноза. Виды внушений. Наведение ресурсных трансов.	3

8	Изотерапия. Фототерапия. Сказкотерапия. Музыкальная терапия. Песочная терапия. Арттерапия с пластическими материалами. Применение арт-терапевтических техник при различных формах психосоматических расстройств	3
9	Клиника и психотерапия кризисных состояний. Клиника и психотерапия ПТСР. Основные данные о сравнительной эффективности основных психотерапевтических практик.	3
ИТОГО: 26 АЧ		

### 3.6. Распределение самостоятельной работы (СР) по видам:

№ n/n	Форма СР	Вид СР	Код компетенции	Трудоемкость в А. Ч.
1.	Внеаудиторная	Подготовка рефератов на актуальные темы	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	10
2.		Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	10
3.		Составление плана и тезисов ответов.	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	9
4.		Тестирование.	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	6
5.		Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	6
6.		Самостоятельная подготовка к зачету, экзамену.	ОК-1, ОК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-9	13
ИТОГО: 54 АЧ				

## 4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины

### 4.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств

№ п/п	№ семе стра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Вид	Кол-во вопрос ов в задани и	Кол- во незав исим ых вариантов
1.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Теоретические и организационные основы психотерапии	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20

2.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	История и логика развития психотерапии в большом историческом времени	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
3.	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Психодинамический подход в психотерапии: классический психоанализ и современная психоаналитическая психотерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
4	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
5	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Когнитивно-поведенческая психотерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
6	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Групповая психотерапия и психокоррекция	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
7	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Эриксоновский гипноз и эриксоновская психотерапия.	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
8	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Арттерапия	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20
9	3	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	Применение современных методов психотерапии и психокоррекции	Тестовые задания, опрос, ситуационные задачи	20	20

## 4.2 Примеры оценочных средств

### 4.2.1 Примеры тестовых заданий

**1. Исходя из определений психологического консультирования, выделяют его основные «признаки», кроме:**

1. психологическое консультирование является одним из видов психологической помощи
2. носит практический процессуальный характер
3. в жизни клиента присутствует психологический дискомфорт, определяемый соматическим и психическим статусом
4. желание клиента решить проблему.

**2. Психологическое консультирование отличается от других видов психологической помощи:**

1. более активной ролью клиента
2. принятием ответственности за результат работы психологом
3. использованием методов психотерапии
4. активной ролью консультанта.

**3. Проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми решаются в:**

1. индивидуальном консультировании
2. супружеском консультировании
3. семейном консультировании
4. консультировании по проблемам детей и подростков.

**4. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:**

1. предполагает помощь в воспитании детей
2. основана на анализе ситуации совместно с родителями
3. определяет программу мероприятий для исправления ситуации
4. открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

**5. Щадящая форма сообщения психологического заключения предполагает:**

1. уважение личности клиента
2. информация сообщается с учетом этических принципов
3. учет интересов ребенка
4. сообщение информации в доступной форме, с обязательным позитивным компонентом

**6. Принцип конфиденциальности предполагает:**

1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
3. учет психологических факторов риска
4. ограничение доступа к информации при определенных показаниях

**7. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:**

1. привлечение личного опыта консультанта
2. обеспечение безопасности клиента и консультанта
3. выражение личного отношения
4. оценочные суждения.

**8. К. Роджерс считает, что клиент способен «обрести самого себя» при создании консультантом таких специфических условий как:**

1. безусловная любовь, психологическая безопасность
2. сопереживание, активное слушание, рефлексия
3. эмпатия, безусловное принятие, конгруэнтность
4. аутентичность, свобода выражения личности.

**9. Психоаналитически-ориентированного консультанта будут интересовать протопатические ситуации раннего детства, кроме:**

1. потеря себя
2. потеря любви к себе

3. потеря смысла жизни
4. потеря любви объекта
5. потеря объекта любви.

**10. Психологический смысл контракта между клиентом и консультантом заключается в:**

1. осознании клиентом специфических отношений с консультантом, определяемых как «рабочие»
2. осознании клиентом необходимости активной работы над собой, принятии ответственности на себя
3. осознании клиентом психологической сути предъявленной проблемы
4. осознании клиентом необходимости соблюдения договоренностей и поддержания дисциплины.

**11. При опоздании или неявке подростка на очередную сессию консультант:**

1. вправе работать с другим клиентом
2. ждет подростка в течение всего времени сессии
3. ждет 15 минут, а затем приступает к другим занятиям
4. прекращает взаимодействие с клиентом, нарушившим контракт.

**12. На стадии изложения проблемы и пояснения запроса консультант позиционируется как:**

1. ведущий
2. слушатель и сорассказчик
3. наставник
4. советчик.

**13. Опережающее эмпатическое слушание и понимание предполагает:**

1. отключение анализа консультанта, вхождение в мир клиента и взаимодействие с ним изнутри
2. видение субъективной реальности клиента с одновременным включением анализа консультанта
3. слушание и понимание объективной реальности.

**14. К ошибкам консультанта не относится:**

1. фильтрующее слушание
2. симпатизирующее слушание
3. оценивающее слушание
4. эмпатическое слушание.

**15. Техники биполярности используются для прояснения:**

1. истории проблемы
2. внутренних и внешних ситуаций, способствующих возникновению проблемы
3. функционального значения проблемы
4. ощущений, чувств, эмоциональных реакций, сопровождающих проблему.

**16. Критерием окончания консультационной работы является:**

1. решение проблемы клиента
2. способность клиента самостоятельно решать проблему
3. отсутствие острых эмоциональных реакций на проблему
4. убежденность консультанта в завершенности работы.

**17. Кому из названных специалистов может, вероятнее всего, принадлежать утверждение: «Успех в изменении проблемного поведения не подразумевает знания его причин»:**

1. психиатру
2. психоаналитику
3. патогенетическому терапевту
4. бихевиористу

**18. В число целей использования техники отражения чувств НЕ входит:**

1. помощь клиенту в идентификации его чувств
2. побуждение говорить о переживаниях в связи с проблемой
3. помощь по снижению эмоционального напряжения
4. демонстрация клиенту неадекватности и неадаптивности его чувств
5. демонстрация эмпатического понимания проблемы клиента
6. создание у клиента чувства безопасности

**19. Какое утверждение верно характеризует предпочтительность того или иного методического подхода в психологическом консультировании:**

1. психологическое консультирование — прерогатива гуманистического подхода
2. наиболее эффективно когнитивно-бихевиоральное психологическое консультирование
3. любое психологическое консультирование строится на базе психодинамической теории
4. выбор методического подхода зависит от теоретической ориентации консультанта и предпочтений клиента

**20. Конгруэнтность консультанта - это:**

1. соответствие вербальных проявлений невербальным.
2. соответствие проявлений психолога проявлениям клиента
3. соответствие внутренних и внешних проявлений
4. отзеркаливание позы клиента

Ключ вопроса	Номер	Ответ	Номер вопроса	ответ
1		3	11	2
2		1	12	2
3		3	13	2
4		4	14	4
5		4	15	3
6		2	16	2
7		2	17	4
8		3	18	4
9		3	19	4
10		2	20	3

**4.2.2 Примеры ситуационных задач:**

**Ситуационная задача №1**

«Семья состоит из четверых человек: мама, папа, двое детей разного пола по 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.»

*Задания:*

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

**Ситуационная задача №2**

Степан, 20 лет, обследован соматически, включая консультации невролога и генетика, органической патологии не выявлено. Степан после окончания школы постепенно перестал выходить из дому и разговаривать, ограничиваясь словами «да» и «нет». Раньше его замкнутость и безынициативность компенсировалась стараниями гиперфункциональной бабушки (Риммы Павловны). С переездом родителей со Степаном в другую квартиру он стал часто пропускать занятия в школе, пользуясь в качестве



оправдания записками матери. Родители разошлись и продолжали жить «как соседи» в 1-комнатной квартире.

*Задания:*

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

### **Ситуационная задача №3**

Мужчина зрелых лет обратился к психологу по поводу неудач в личной жизни. При разговоре с ним выяснилось, что он занимает пост вице-президента крупного банка в городе, был дважды женат, разведен и теперь живет с матерью. У них общие деньги, они вместе делают покупки, смотрят телевизор, гуляют, отдыхают на даче. И так уже несколько лет. Когда я задала вопрос о том, есть ли у него женщина, он ответил: "Это бесполезно, с женщинами у меня ничего не получается: им нужен не я, а мои деньги. Маме от меня ничего не нужно, она меня просто любит».

*Задания:*

1. *Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*
2. *Определите основные психотерапевтические мишени и этапы работы над проблемой.*

### **Ситуационная задача №4**

Больной Д., 42 года, вырос в семье, где главной задачей считалось достижение личного успеха в жизни, определенного положения в обществе. Хотя у больного были ограниченные способности и учеба в школе давалась с трудом, из-за требований родителей он стремился превзойти одноклассников в учебе, затрачивая на это массу усилий. После школы поступил в институт, где занятия отнимали огромное количество сил и времени, часто приходилось заниматься по ночам. Окончив институт, стал работать инженером. Стал активно добиваться должности начальника отдела, требующей высокого уровня ответственности и профессионализма. Получив желаемую должность, стал испытывать значительные трудности при принятии решений, общении с подчиненными. Возникли проблемы со сном, аппетитом, снизилось настроение, появилась раздражительность, что в конечном итоге привело к получению замечаний со стороны начальства.

*Задания:*

1. *Предположите диагноз.*
2. *Проанализируйте ситуацию с точки зрения психотерапии и предложите стратегию психотерапевтического вмешательства*

### **4.2.3 Перечень вопросов для подготовки к экзамену:**

1. Психотерапия, психологическая коррекция. Предмет, задачи, цели, методы.
2. Профессиональный этический кодекс и специфика психотерапевтических отношений.
3. Первый контакт с пациентом и построение терапевтических отношений.
4. Особенности психотерапевтической коммуникация в различных направлениях психотерапии.
5. Этапы терапии.
6. Уровни изменения личности в процессе психотерапии: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.
7. Основные понятия психоаналитической психотерапии
8. Стадии психосексуального развития.
9. Психоаналитическая теория невроза
10. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса. Триада К. Роджерса
12. Индивидуальная психология Адлера.
13. Структурный психоанализ Ж. Лакана.
14. Теория идентичности Э. Эриксона.

15. Гештальт-терапия - базовые понятия
  16. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.
  17. Модель когнитивной терапии А. Бека
  18. Нейро-лингвистическое программирование. Техники и приёмы
  19. Групповая психотерапия и психокоррекция. Цели, задачи.
  20. Организация терапевтической группы. Нормы и правила группы. Групповая динамика.
  21. Семейная системная психотерапия.
  22. Коммуникативная семейная психотерапия. Коммуникативная семейная психотерапия.
  23. Классический и эриксоновский подходы в гипнозе. Основные сходства и отличия.
  24. Базовые понятия эриксоновского гипноза и эриксоновской терапии.
  25. Стратегии и тактики работы с использованием эриксоновского гипноза с различными группами больных.
  26. Арттерапия. Особенности использования различных техник арт-терапии.
  27. Изотерапия. Арттерапия с пластическими материалами.
  28. Сказкотерапия.
  29. Песочная терапия.
  30. Фототерапия
  31. Показания к применению арт-терапевтических техник при различных формах невротических и психосоматических расстройств.
  32. Перенос. Виды переноса. Классификация переноса по Анне Фрейд.
  33. Основные задачи психотерапии при лечении шизофрении.
  34. Психотерапия в комплексном лечении аффективных расстройств.
  35. Психотерапевтические техники и методики, использующиеся при лечении невротических расстройств.
  36. Особенности комплексного использования психофармакотерапии и психотерапии при лечении психических расстройств.
  37. Индивидуальная, групповая и семейная формы психотерапии в кризисных состояниях.
  38. Психотерапия и психокоррекция у пациентов с ПТСР.
  39. Принципы современной классификации психосоматических расстройств (ПСР).
  40. Особенности проведения психотерапевтической помощи для пациентов с ПСР в амбулаторных и стационарных условиях.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

#### 5.1. Перечень основной литературы:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Лукацкий М.А., Остренкова М.Е. Психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425022.html</a> .	Электронный ресурс	
2.	Прашко Ян. Когнитивно-бихевиоральная терапия психических расстройств / Ян Прашко, Петр Можны, Милош Шлепецки и коллектив [Электронный ресурс]. - М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2015, URL: <a href="https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022795">https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000022795</a>	Электронный ресурс	

#### 5.2 Дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров
---	---	------------------------

		На кафедре	В библиотеке
1.	Клиническое руководство по психическим расстройствам / под ред. Дэвида Барлоу ; пер. с англ. под ред. проф. Э. Г. Эйдемиллера. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2018 г. — 911 с. : ил. ; 24 см. — ISBN 978-5-94723-046-8.	-	1
2.	Минаева В.М. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов. — М.: Академический Проект, Трикста, 2004. — 128 с.	-	96

### 5.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 5.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
Внутренняя электронно-библиотечная система (ВЭБС) ПИМУ	Труды сотрудников ПИМУ (учебники, учебные пособия, сборники задач, методические пособия, лабораторные работы, монографии и др.)	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

#### 5.3.2. Доступы, приобретенные университетом

№	Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей
1.	База данных «Медицина. Здоровоохранение (ВО) и «Медицина. Здоровоохранение (СПО)» в составе базы данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента»)	Учебники и учебные пособия для высшего медицинского и фармацевтического образования	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
2.	База данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»	Национальные руководства, клинические рекомендации, учебные пособия, монографии, атласы, справочники и др.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	База данных «Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч.	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного	Не ограничено

		переводные издания. Коллекция подписных изданий формируется точно.	устройства. С компьютеров университета – доступ автоматический.	
4.	Электронные периодические издания в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY»	Электронные медицинские журналы	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
5.	Электронный абонемент ЦНМБ Первого МГМУ им. И.М. Сеченова	Электронные копии научных и учебных изданий из фонда ЦНМБ	Доступ к электронному документу предоставляется на определенный срок по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера	Ограничена выдача (700 док. в год)
6.	Интегрированная информационно-библиотечная система (ИБС) научно-образовательного медицинского кластера Приволжского федерального округа – «Средневолжский» (договор на бесплатной основе)	Электронные копии научных и учебных изданий из фондов библиотек-участников научно-образовательного медицинского кластера ПФО «Средневолжский»	Доступ по индивидуальному логину и паролю с любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
7.	Электронная справочно-правовая система «Консультант Плюс» (договор на бесплатной основе)	Нормативные документы, регламентирующие деятельность медицинских и фармацевтических учреждений	Доступ – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено
8.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (договор на бесплатной основе)	Электронные копии изданий (в т.ч. научных и учебных) по широкому спектру знаний	Научные и учебные произведения, не переиздававшиеся последние 10 лет – в открытом доступе. Произведения, ограниченные авторским правом, – с компьютеров научной библиотеки	Не ограничено

9.	Электронная коллекция издательства Springer	Полнотекстовые научные издания (журналы, книги, статьи, научные протоколы, материалы конференций и др.) по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета.	Не ограничено
10.	База данных периодических изданий издательства Wiley	Периодические издания издательства Wiley по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета	
11.	Электронная коллекция «Freedom» на платформе Science Direct	Книги и периодические издания издательства «Elsevier» по естественно-научным, медицинским и гуманитарным наукам	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
12.	БД Scopus	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
13.	БД Web of Science Core Collection	Международная реферативная база данных научного цитирования	Доступ – с компьютеров университета, с любого компьютера по индивидуальному логину и паролю	Не ограничено
14.	БД Questel Orbit	Патентная база данных компании Questel	Доступ – с компьютеров университета	Не ограничено

### 5.3.3. Ресурсы открытого доступа (указаны основные)

1.	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Полнотекстовые электронные копии печатных изданий и оригинальные электронные издания	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
----	---	--	--	---------------

		по медицине и биологии		
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных публикаций, в том числе электронные версии российских научных журналов.	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
3.	Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и Ближнего зарубежья	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
4.	PubMed	Поисковая система Национальной медицинской библиотеки США для поиска публикаций по медицине и биологии в англоязычных базах данных «Medline», «PreMedline» и файлах издательских описаний	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
5.	Directory of Open Access Journals	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции периодических изданий (свыше 11 тыс. назв.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено
6.	Directory of open access books (DOAB)	Директория открытого доступа к полнотекстовой коллекции научных книг (свыше 10 тыс.)	Доступ любого компьютера и мобильного устройства	Не ограничено

## 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Кафедра общей и клинической психологии имеет следующую базу: учебный корпус ул. Семашко, 22

На этой базе – 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике.

### 6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

Комнаты для проведения практических занятий оснащены:

- 1) Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения практических занятий (1 шт).
- 2) Набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) для проведения лекционных занятий (1 шт).
- 3) Телевизионные моноблоки (2 шт).
- 4) Доски аудиторные маркерные (4 шт).
- 5) Мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.

### 6.3. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п.п.	Программное обеспечение	кол-во лицензий	Тип программного обеспечения	Производитель	Номер в едином реестре российской ПО	№ и номер договора
1	Wtware	100	Операционная система тонких клиентов	Ковалёв Андрей Александрович	1960	2471/05-18 от 28.05.2018
2	МойОфис Стандартный. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций, без ограничения срока действия, с правом на получение обновлений на 1 год.	220	Офисное приложение	ООО "НОВЫЕ ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ"	283	без ограничения с правом на получение обновлений на 1 год.
3	LibreOffice		Офисное приложение	The Document Foundation	Свободно распространяемое ПО	
4	Windows 10	700	Операционные	Microsoft	Подписка Azure Dev	

	Education		системы		Tools for Teaching	
5	Яндекс.Браузе р		Браузер	ООО «ЯНДЕКС»	3722	